

## 1 Praktik

Den studerende skal have praktiktimer i de valgte undervisningsfag. Der er tre niveauer inden for faget praktik fordelt på 3 perioder i løbet af uddannelsen.

Praktikken skal forberedes, gennemføres og efterbehandles i samarbejde med undervisningsfagene og lærerens grundfaglighed.

Praktik omhandler den

- praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og
- den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis.

Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

Den studerende har mødepligt til praktikken.

### Praktikniveau I

#### Kompetenceområde 1: Didaktik

Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.

#### **Kompetencemål:**

Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.

#### **Færdighedsmål:**

Den studerende kan

målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger,

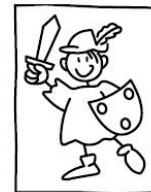
redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål og

#### **Vidensmål:**

Den studerende har viden om

folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,

evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen,



analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,

observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,

### Kompetenceområde 1: Didaktik

Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.

### Kompetenceområde 2: Klasseledelse

Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.

#### **Kompetencemål:**

Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab.

#### **Færdighedsmål:**

Den studerende kan

#### **Vidensmål:**

Den studerende har viden om

lede elevernes deltagelse i undervisningen,

klasseledelse,

### Kompetenceområde 3: Relationsarbejde

Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.

#### **Kompetencemål:**

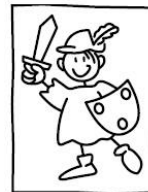
Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.

#### **Færdighedsmål:**

Den studerende kan

#### **Vidensmål:**

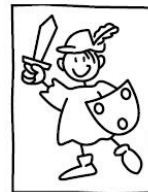
Den studerende har viden om



kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,
kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemsamarbejde,

## Praktikniveau II

<p><b>Kompetenceområde 1: Didaktik</b>          Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.</p>	
<p><b>Kompetencemål:</b>          Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.</p>	
<p><b>Færdighedsmål:</b>          Den studerende kan</p>	<p><b>Vidensmål:</b>          Den studerende har viden om</p>
<p>planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen,</p>	<p>undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it</p>
<p>evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,</p>	<p>formative og summative evalueringsmetoder samt test,</p>
<p>observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,</p>	<p>observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,</p>



### Kompetenceområde 2: Klasseledelse

Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.

#### **Kompetencemål:**

Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab.

#### **Færdighedsmål:**

Den studerende kan

#### **Vidensmål:**

Den studerende har viden om

### Kompetenceområde 1: Didaktik

Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.

udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og

klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og

### Kompetenceområde 3: Relationsarbejde

Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.

#### **Kompetencemål:**

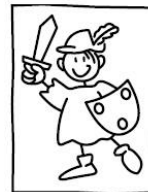
Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.

#### **Færdighedsmål:**

Den studerende kan

#### **Vidensmål:**

Den studerende har viden om



samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,
kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	professionel kommunikation – mundtligt og digitalt,

### Praktikniveau III

#### Kompetenceområde 1: Didaktik

Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.

#### Kompetencemål:

Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.

#### Færdighedsmål:

Den studerende kan

#### Vidensmål:

Den studerende har viden om

planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,

organisations-, undervisnings- og samarbejdsformer,

evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og

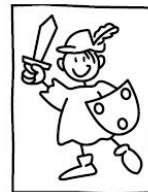
metoder til formativ og summativ evaluering og

udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag,

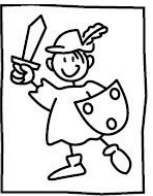
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.

#### Kompetenceområde 2: Klasseledelse

Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.



<p><b>Kompetencemål:</b>          Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab.</p>	
<p><b>Færdighedsmål:</b>          Den studerende kan</p>	<p><b>Vidensmål:</b>          Den studerende har viden om</p>
<p>lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne,</p>	<p>læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.</p>
<p><b>Kompetenceområde 1: Didaktik</b>          Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.</p>	
<p><b>Kompetenceområde 3: Relationsarbejde</b>          Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.</p>	
<p><b>Kompetencemål:</b>          Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.</p>	
<p><b>Færdighedsmål:</b>          Den studerende kan</p>	<p><b>Vidensmål:</b>          Den studerende har viden om</p>
<p>støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen, og</p>	<p>anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser,</p>



kommunikere med forældre om elevernes skolegang.

Processer der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.

### Tilrettelæggelse af prøver i praktik på niveau I, II og III

Der er i praktik en intern prøve og to eksterne prøver, og de bedømmes hver med en karakter efter 7-trinsskalaen. Den enkelte professionshøjskole kan selv afgøre, hvilket praktikkniveau der prøves ved intern prøve, og hvilke der prøves ved ekstern prøve.

Prøven afholdes i forlængelse af praktikken i henhold til den enkelte professionshøjskoles tilrettelæggelse.

Ved prøverne på alle tre praktikkniveauer bedømmes det, i hvilken grad kompetencemålene er opfyldt i forhold til de tre kravniveauer, der overordnet gælder for læreruddannelsen (jf. bekendtgørelsens § 21). Bedømmelsen bygger udelukkende på præstationen ifm. prøven inkl. praktikopgaven.

Der er krav om, at den studerende i løbet af praktikperioderne arbejder med forskellige digitale medier og forskellige former for produkter, artefakter, portfolio eller lignende, der dokumenterer egen og andres undervisningspraksis.

Prøverne i praktik tager afsæt i en praktikopgave, der sammen med det medbragte materiale (eller som en praktisk demonstration) illustrerer den studerendes arbejde med udvalgte videns- og færdighedsmål inden for praktikkens kompetencemål.

Det medbragte materiale er alene grundlag for prøven og indgår ikke i bedømmelsen. Praktikopgaven derimod indgår i bedømmelsen.

Prøverne afvikles enten på praktikskolen eller på professionshøjskolen

Prøven kan afvikles individuelt eller som gruppeprøve.

Omfanget af praktikopgave på niveau I, II og III er maks. 5 normalsider. Sidetal følger gruppestørrelse.

Eksaminationstid: 30 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve. Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:

Aflevering af praktikopgave i angivet form og indhold til rette tid og sted

Sværdborgvej 7-9  
4750 Lundby  
Tlf. 55363838  
[svenskoleadm@vordingborg.dk](mailto:svenskoleadm@vordingborg.dk)

