

## Princip for antimobbestrategi

### Formål

God trivsel er en forudsætning for børns læring og udvikling, og vores allesammens ansvar.

På Svend Gønge-skolen arbejder vi bevidst med at skabe et godt læringsmiljø og en høj grad af trivsel.

Skolen skal være et rummeligt sted, hvor både børn og voksne er glade for at være og alle har gensidig respekt. Vi ønsker at skabe sammenhold og udvikle sociale kompetencer både hos klasser, grupper og individer.

Skolens vision er at være en mobbefri skole, blandt andet derfor arbejder vi løbende med vores elevers trivsel. Mobning er et problem, der vedrører os alle, om vi er mobbere, ofre eller passive, det er noget vi skal løse i fællesskab. Alle har et ansvar for og del i denne indsats, både elever, forældre, lærere og ledelse.

Vores indsats på skolen kræver opbakning. Det forebyggende arbejde er en løbende proces i hverdagen. Det er ikke først når tingene går skævt, at der skal gøres en indsats.

Den gode trivsel er en forudsætning for børns læring og udvikling, men glade lærere og velfungerende team er også en afgørende faktor for den hverdag der møder vores elever.

Derfor har vi udarbejdet en antimobbestrategi.

Denne strategi er delt i "Hvad gør vi for at forebygge mobning, og skaber trivsel?" og "Hvad gør vi konkret, når mobning er konstateret?"

### Definitioner

Det kan ofte være svært at skelne mellem drillerier, konflikter og mobning. Derfor anvender skolen følgende definitioner:

**Drillerier** er bemærkninger, råb eller handlinger, der påpeger konkrete særlige karakteristika ved den omtalte persons handlinger eller udseende. Drilleri er mere spontant og tilfældigt. Drillerier kan være hårde, men funktionen er ikke udelukkelse fra fællesskabet.

**Konflikter** er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår om uenighed. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret, - en sag. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker. I en konflikt er der bevægelse fra begge sider, i mobning er der kun fra en side.

**Mobning** er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig.

Det er mobning, når en person gentagne gange udsættes for negative handlinger som skub, negative kommentarer eller sladder fra en eller flere elever. Det er også mobning, når en elev bevidst holdes uden for fællesskabet. Når der sker mobning ekskluderes et medlem af en gruppe, som vedkommende er afhængig af. Derfor er udstødelse meget nedbrydende og passiverende for offeret.

**Medløbere** - Mobning er ikke kun imellem mobber og offer. Mobningen kan kun finde sted med gruppens accept, de er indirekte med til at legitimere mobning. Vi kalder dem medløbere. Der er derfor væsentligt at aktivere de passive tilskuere (medløberne), hvis mobningen skal til livs.

## **Hvordan forebygger vi mobning?**

Skolen har i det daglige fokus på vores elevers trivsel og derfor prioriteret at have en trivselscoach (En uddannede vejleder) på skolen.

Vores trivselscoach kan køre trivselsforløb i klasser, holde oplæg, have samtaler med elever og grupper, vejlede lærere og fungere som sparringspartner for lærere/team. Han/hun kan også benytte redskabet [klassetrivsel.dk](http://klassetrivsel.dk) til at undersøge undervisningsmiljøet løbende, ud over den store undervisningsmiljøundersøgelse og trivselsdagen for hele skolen i marts måned. Til at sætte fokus på elevernes trivsel og til at forebygge mobning.

Alle klasser skal have deres **klasseregler** reviderede årligt.

Vi ønsker et godt forældresamarbejde, da det også er en vigtig faktor i klassens trivsel. Det er vigtigt at eleverne oplever forældregruppen sammen og det afhjælper ved eventuelle problemer at forældre kan kontakte hinanden og indgå i dialog. Derudover er forældre en afgørende faktor for klassens sociale arrangementer og spilleregler. Herunder at legegrupper og spisegrupper fungerer efter igangsættelse af klasselærere.

Lejrskolerne er også vigtig i forhold til at eleverne kommer ud af de vante rammer og ser hinanden i andre kontekster, hvilket giver mulighed for nye/ at genfinde relationer.

Vi har på skolen valgt at klasserne også skal have sociale og faglige arrangementer på tværs af klasser og årgange. Derfor prioriterer vi at der er tværsuger og venskabsklasser. (Læsemakker).

## **Hvad gør vi konkret, når mobning er konstateret?**

### **Læreren eller pædagogen:**

- Læreren tager temaet/episoden op på klasseniveau – hvis mere omfangsrigt eller kontinuerligt sker det i samarbejde med trivselscoach.
- Hvis nødvendigt kontakter vi de implicerede forældre
- Lærerteam underrettes
- Ledelsen inddrages
- Kontakter netværket, SFO
- Hvis nødvendigt tages elevsamtaler, enten med klasselærer eller trivselscoach
- Etablerer konfliktmægling.

### **Ledelse:**

- Går ind i konkrete sager, når det af lærere og forældre skønnes hensigtsmæssigt
- Undersøger kontinuerligt om skolen har de nødvendige ressourcer og kompetencer blandt skolens personale i forhold til at skabe trivsel, tolerance, respekt og tryghed.
- Sikrer rammer for vedvarende fokus og opfølgning på antimobbestrategien.

### **Forventninger til forældrene:**

- Bakker op om skolen
- Taler med skolen om mobningen så snart den opdages
- Har god kontakt til de andre forældre i klassen.

## **Hvordan inddrager vi forældrene i samarbejdet om at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?**

Vi har en klar holdning til og forventning om at forældre aktivt deltager i deres børns skole. At man møder op til skolens arrangementer, så som forældremøder, informationsmøder, samtaler mm. Vi fra skolens side tillader os også at komme på hjemmebesøg ved eksempelvis samtaler.

Hvis man som forælder gerne vil opleve undervisningen skal man være velkommen i timerne, men forvent at blive sat i arbejde, så du er en del af undervisningen. – Netop derfor er det altid en god ide at varsle lærerne så de kan medregne dig i klassens arbejde og opgaver.

Elevrådet arbejder løbende med skolens undervisningsmiljø og trivsel.

Antimobbestrategien skal diskuteres af lærere på lærermøde og i klasserne på klasse-møder.

## **De formelle rammer – eksisterende princip på Svend Gønge-skolen**

Revideret og godkendt på Skolebestyrelsesmøde onsdag den 25. oktober 2023.  
Godkendt på Skolebestyrelsesmødet mandag den 12. juni 2017